

Принят:
на педагогическом
совете
Протокол от
«28» 08 2023 г.
№ 1

Рассмотрено на
родительском
собрании
Протокол от
«28» 08 2023 г.
№ 4

Утверждаю:
Заведующая детским садом
А.Г.Фомина
Приказ от «01» 09 2023 г.
№ 104

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Теремок»

**Рабочая программа воспитания
МБДОУ детский сад «Теремок»
на 2023-2025гг.**

Содержание

I. Пояснительная записка	
II. Целевой раздел Программы воспитания	71
2.1. Цели и задачи воспитания	71
2.1.1. Общая цель воспитания в ДОО	71
2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО	72
2.2. Направления воспитания	72
2.2.1. Патриотическое направление воспитания	72
2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания	72
2.2.3. Социальное направление воспитания	72
2.2.4. Познавательное направление воспитания	72
2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	73
2.2.6. Трудовое направление воспитания	73
2.2.7. Этико-эстетическое направление воспитания	73
2.3. Целевые ориентиры воспитания	73
2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	74
2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	75
III. Содержательный раздел Программы воспитания	77
3.1. Уклад образовательной организации	77
3.2. Воспитывающая среда образовательной организации	88
3.3. Сообщности образовательной организации	91
3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	91
3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	93
3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)	93
3.5.2. События образовательной организации	95
3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	95
3.6. Организация предметно-пространственной среды	95
3.7. Социальное партнерство	96
IV. Организационный раздел Программы воспитания	96
4.1. Кадровое обеспечение	96
4.2. Нормативно-методическое обеспечение	96
4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	97
Календарное планирование	98

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания является частью ОП ДО.

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

II. Целевой раздел Программы воспитания.

2.1. Цели и задачи воспитания.

2.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.2. Направления воспитания.

2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает

приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

2.2.3. Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.2.4. Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.2.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.2.7. Этико-эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.3. Целевые ориентиры воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей Российского общества через:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, к себе.
2. О владении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом в нормах и правилах и поведении.
3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами принятыми в обществе

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Задачи в воспитании формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения целей воспитания.

2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Этико-эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------------	--------------------	--

III. Содержательный раздел Программы воспитания.

3.1. Уклад образовательной организации.

- 1) В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.
- 2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- 3) Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
- 4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
4. Уважение личности ребенка.

Уклад учитывает:

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

1. Традиции и ценности региона, села, ДОУ:

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	«День знаний»	1.09.2023г	Муз. руководитель, воспитатели
2	«Бабушка рядышком с дедушкой» (Ко дню пожилого человека).	2.10.2023г.	Муз. руководитель, воспитатели
	«Праздник Бурятского языка»	3.11.2023г.	Муз. руководитель, воспитатели
3	«День матери».	24.11.2023г.	Муз. руководитель, воспитатели

	Праздник «Новый год у ворот!».	26-29. 12.2023г.	Муз. руководитель, воспитатели
	«Рождественский аттракцион»	12.01.2024г	Муз. руководитель, воспитатели
	Праздник «Наша армия сильна!».	21-22.02. 2024г	Муз. руководитель, воспитатели
	«8-ое марта – день особенный».	5-6.03.2024г.	Муз. руководитель, воспитатели
	«Масленица раздольная».	15.03.2024г.	Муз. руководитель, воспитатели
	Светлый праздник Пасхи.	14.05.2024г	Муз. руководитель, воспитатели
	«До свиданья, детский сад!»	31.05.2024г	Муз. руководитель, воспитатели
	Праздник «Пусть всегда будет солнце».	3.06.2024г	Муз. руководитель, воспитатели
	Праздник русской березки	20.06.2024г	Муз. руководитель, воспитатели
	День Нептуна	7.08.2024г	Муз. руководитель, воспитатели
	Литературный салон	ежемесячно	Воспитатели

2. Традиции и интересы семей воспитанников:

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.			
	«Папа, мама, я – спортивная семья»	3.05.2024г.	Воспитатели

3. Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений:

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	«Бал цветов».	2.09.2023г.	Воспитатели
2	«Осенины».	2.10.2023г	Муз. руководитель, воспитатели
	«День народного единства»	3.11.2023г.	Муз. руководитель, воспитатели
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	26.012024г	Воспитатели
	«День Сталинградской битвы»	2.02.2024г	Муз. руководитель, воспитатели
	День российской науки	8.02.2024г	Воспитатели
	Международный день родного языка.	21.02.2024г	Воспитатели
	День воссоединения Крыма с Россией.	18.03.2024г	Воспитатели
	Военно-патриотическая игра «Зарница»	26.04.2024г	Муз. руководитель, воспитатели
	«День Победы».	7.05.2024г	Муз. руководитель, воспитатели
	День России	11.06.2024г	Муз. руководитель, воспитатели
	День флага России	22.08.2024г	Муз. руководитель, воспитатели

Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые мероприятия МБДОУ детский сад «Теремок» мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

В проведении мероприятий ДОУ поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

Ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение – вот ключевая позиция взаимоотношений всех участников воспитательного процесса.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения. Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия:

Цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода:

В воспитании детей младшего дошкольного возраста задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей **старшего** дошкольного возраста задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе

и понимании самоценности природы;

-развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

-поощрять проявления морально-волевых качеств;

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДОО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Теремок», является некоммерческой организацией.

2. Организационно–правовая форма Учреждения -муниципальное учреждение.

Тип образовательной организации — дошкольная образовательная организация.

Статус: государственное учреждение.

Уровень образования:

-Дошкольное образование;

-Дополнительное образование детей и взрослых.

3. Местонахождение Организации:

Фактический и почтовый адрес: 671360 Республика Бурятия, Бичурский район, с. Бичура, ул. Октябрьская 159.

4. Режим и график работы: понедельник-пятница с 7.40 ч. до 17.10 ч.

Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

5. Основной целью деятельности, для которой создана ДОО, является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности ДОО является:

- 1) реализация основных образовательных программ дошкольного образования;
- 2) присмотр и уход за детьми;
- 3) реализация адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В Организации функционирует 5 групп.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанника дошкольного возраста.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие воспитанника дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение обучающимися дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для обучающихся дошкольного возраста видов деятельности.

Основной целью педагогической работы ДОО является формирование общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Для реализации программы воспитания необходимо организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей. Задачи:

-Приобщение родителей к участию в жизни ДОО.

-Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания -Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие: -сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

-взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МБДОУ Детский сад «Теремок» выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье. Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного

возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДООУ — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретить как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца — это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками.

Многие семьи ДООУ состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДООУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо: систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Педагоги ДООУ разъясняют родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендуют игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома; систематически организуют с воспитанниками ДООУ и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Труд детей вместе с их родителями особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо

семьи, но и других людей (благоустройство группового участка ДООУ и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев и высадка цветов весной и другое);

Предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции:

организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, Юбилей детского сада и др.)

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде ДООУ и в групповых уголках.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один

наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДООУ и на

информационных стендах для родителей хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДООУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты ДООУ. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; -знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; -соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

ключевые правила ДООУ;

традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДООУ;

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;

В ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда соответствующая требованиям в ФГОС, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- Музыкальный зал, спортивный зал, групповые помещения, медицинский блок.

Центры: музейный центр «Родничок»- центр Семейской культуры и центр Казачьей культуры, Экологический центр, центр «Родной мой край Бичурский», Мы правнуки Победы, «Бурятия край цветущий», центр «Сказка», «Родина Отечества», «Безопасность», Картинная галерея «Родина моя».

Центры на территории детского сада: Семейская изба, Бурятская юрта, Семейская усадьба, Семейский огород, Родник, Экологическая тропа, Центр физкультуры и спорта, Цветник, Центр опытно –экспериментальной деятельности.

Для реализации программы воспитания детский сад обеспечен всем необходимым техническим оборудованием, мебелью, спортивным и хозяйственным инвентарем, оборудованием для художественного творчества, музыкального и физического развития детей.

Все используемые ДОО в образовательном процессе средства

обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, могут использоваться для решения воспитательных задач.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Сетевое взаимодействие в ДОО осуществляется с образовательными организациями,

Рядом с ДОО находится детская школа искусств, библиотека, районный дом культуры, ДОО имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными, Совет ветеранов, Администрация МО «Бичурский район», БСОШ № 1,2,3,4,5, Детские сады района, музей, почта России, ДДТ, ЦРБ, МВД, ГИБДД, РУО, ДЮСШ.

Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ДОО, так и на базе образовательного или спортивного учреждения (организации).

3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий,

предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда, создается в ДООУ с помощью педагогических средств и способна оказывать воспитывающее влияние на индивидуальных и коллективных субъектов, которые являются системообразующими элементами этой среды.

Можно выделить следующие характеристики воспитывающей среды: социально-психологические (характер взаимодействия воспитателей и воспитанников, эмоциональная комфортность и безопасность); педагогические (система ценностей, воспитательные традиции, адекватность содержания и технологий воспитания); информационные (коммуникационные связи, источники информационного влияния). Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, что ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям, стоит в приоритете у педагогов ДООУ.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Педагоги создают все условия для развития свободной игровой деятельности и самовыражения. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

Режим и система работы ДООУ направлена на организацию эффективного учебно-воспитательного процесса в ДООУ:

- взаимодействие с окружающим внешним миром, социумом;
- активное вовлечение родителей как участников воспитательно-образовательного процесса; -удовлетворение социального заказа родителей, школы;
- учет социально-культурных условий нашего края;
- соответствие заказу государства, Республики.

В каждой группе ДООУ оборудование установлено так, что каждый ребенок может найти комфортное место для занятий.

ДООУ располагает базой:

- Музыкальный зал;

Музыкальное развитие ребенка обусловлено не только занятиями с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, экспериментировать с музыкальными игрушками,

свободно заниматься творческим музицированием. Самостоятельная творческая деятельность ребенка возможна при условии создания развивающей предметно-пространственной среды. Хорошо организованная музыкальная среда способствует поддержанию эмоционального благополучия детей и их эстетическому развитию. Огромное значение для развития у детей самостоятельности, инициативности в музыкальной деятельности имеют оборудование, пособия, которые успешно используются детьми в их самостоятельных и специально организованных музыкально-творческих проявлениях. Музыкальный зал оснащён специальной мебелью, соответствующей детям дошкольного возраста, всем необходимым оборудованием:

Детские музыкальные инструменты и игрушки;

Технические средства обучения: цифровое пианино, музыкальная колонка. Музыкально-дидактические пособия и игры, способствующие музыкально-сенсорному развитию ребенка, развитию творческих способностей ребят, повышению интереса к музыке;

Мягкие и дидактические игрушки;

Атрибуты для плясок, игр, инсценировок;

Детские костюмы;

Костюмы для взрослых;

Программно-методическое обеспечение;

Аудиозаписи с произведениями классической, инструментальной, современной, программной музыки.

Оборудование и атрибуты отвечают современным эстетическим и педагогическим требованиям.

Кабинет учителя- логопеда оснащен всем необходимым для создания благоприятной речевой среды, Кабинет оснащен дидактическим и учебным материалом, который обеспечивает проведение эффективной логопедической работы.

В детском саду созданы музеи «Музей казачьей культуры» и «Музей семейской культуры»;

В выставочном зале представлены, центры: центр бурятской культуры, центр семейской культуры, центр казачьей культуры. Создан в детском саду экологический центр, Значение экологических центров в ДООУ.

Познавательное развитие: расширяются знания детей о природе, возникает интерес к ее познанию, стремление узнать новое, развивается любознательность, логическое мышление, внимание, наблюдательность.

Эколого – эстетическое значение: формируется видение красоты природы, развивается творческое воображение.

Организована картинная галерея, с набором репродукции картин разных жанров (портрет, натюрморт, пейзаж, жанровая живопись); Наша картинная галерея является культурно-просветительским центром эстетического воспитания и духовного развития воспитанников, их родителей и сотрудников ДООУ. Ведь искусство и живописные полотна

в частности не только отражают жизнь, но и формируют ее, делают душу богаче, обращают к красоте. А красота ведет человека к доброте.

Физкультурный зал с оснащен спортивным оборудованием, крупными модулями, гимнастическими скамейками, волейбольной сеткой, дугами для подлезания, мячами, канатом, скакалками, обручами, кеглями и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроения в зале есть музыкальная колонка и магнитофон).

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям. Созданы условия для развития музыкальной и театрализованной деятельности детей. Имеется достаточное количество наглядного, дидактического материала, который помогает обеспечивать усвоение изучаемого материала. Имеются оборудованные уголки по ИЗО, экологический и исследовательский уголки, уголки по нравственно-патриотическому воспитанию.

Большое значение коллектив ДОО уделяет развитию среды и на участке в летнее время, где созданы условия для обеспечения разных направлений развития детей.

На территории ДОО разбиты цветники, которые содержат в себе познавательный аспект, являются мотивацией к сотрудничеству, совместному творчеству детей, родителей и сотрудников ДОО.

Построены бурятская юрта и казачья усадьба, в летний период - семейский огород. Дети здесь чувствуют себя владельцами пространства, становятся творцами своего окружения.

3.3. Общности образовательной организации.

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

3) Разработчикам необходимо описать:

ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально- родительского сообщества и детско-взрослой общности;

особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

3.4.Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В МБДОУ Детский сад «Теремок» налажены тесные связи сотрудничества с родителями (законными представителями воспитанников). В детском саду созданы и работают родительские клубы по интересам:

«Хранители семейских традиций», «Хранители казачьих традиций», «Янтарики», «Клуб молодых отцов», Детско-родительских клуб «Незабудка» и др.

Родители принимают активное участие жизни детского сада, участвуя в праздниках, развлечениях, спортивных мероприятиях, в Днях открытых дверей. В детском саду реализуются Программы: «Семейский сундучок», «Бурятский сундучок», «Казачий сундучок», «Театр – музыка-дети», «Путешествие в мир тайн и открытий», где участвуют родители.

Традиционными в детском саду стали научно-практические конференции: «Родина моя», «Когда мы едины мы не победимы», «Моя семья», «Здоровым быть здорово», «Родной мой край Бичурский», «Подвиг» и др. – что является совместной деятельностью педагогов-детей- родители.

Педагоги и родители проводят мастер –классы, научно практические конференции, консультации, встречи с интересными людьми.

В детском саду организовано дополнительное образование.

Работас родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе.

Для более результативной работы и обмена опытом созданы интернет группы в различных мессенджерах и сайт детского сада.

3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В детском саду реализуется Программа «Родина Моя» по нравственно-патриотическому воспитанию детей. С этой целью в выставочном зале размещен Центр «Мы - правнуки Победы», а также центры: «Бурятия моя», «Приобщение детей к семейской истории и культуре Забайкалья», «Приобщение детей к Казачьей истории и культуре», выставка работ детей.

В ежедневный ритм жизни детского сада включены:

утренний и вечерний круг, прогулка; режимные моменты по приему пищи, подготовка ко сну и прочее; свободная игра; свободная деятельность детей.

3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДО.

К основным видам организации совместной деятельности в детском саду относятся: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок книг, репродукций картин, рисунков, детских поделок.

экскурсии в музей, в Парк Победы, в окрестности села.

3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, родителей, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

ППС детского сада регулярно обновляется, пополняется новыми атрибутами, в связи с изменением в образовании (введением новшеств).

В детском саду созданы центры: Государственной символики РФ, Государственной символики РБ, символики Бичурского края.

Также создан «Центр ЧС и Безопасности».

Учитывая этнографические и другие особенности социокультурных условий на территории которых находится детский сад созданы центры: Семейная изба, Бурятская юрта, Семейная усадьба, Семейский огород, Родник, Экологическая тропа, Центр физкультуры и спорта, Цветник, Центр опытно – экспериментальной деятельности, Туристическая тропа Родного края.

В каждой групп детского сада оформлены стенды для детей и родителей: «Маленькие патриоты Родины», «Моя семья», «Наши достижения», «Трудовое воспитание начинается с детства».

Вся среда детского сада гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, все материалы сертифицированы.

3.7. Социальное партнерство.

В Детском сад «Теремок» на должном уровне находится работа по социальному партнёрству, заключающаяся в сотрудничестве со всеми организациями и учреждениями села Бичура, решая задачи патриотического, нравственного, художественно-эстетического, физического, семейного воспитания и др.

При организации проведении мероприятий в детском саду приглашаются руководители, сотрудники организаций и учреждений с которыми заключены договора о социальном партнерстве, в свою очередь при проведении мероприятий в их учреждениях и организациях принимают участие педагоги и воспитанники детского сада.

IV. Организационный раздел Программы воспитания.

4.1. Кадровое обеспечение.

Детский сад «Теремок» обеспечен кадрами педагогов и специалистов на 100%:

6 воспитателей и 2 специалиста: музыкальный руководитель и учитель-логопед, старший воспитатель, все имеют педагогическое образование.

Вся работа педагогического коллектива строится на основе годового плана, ФОП, комплексно тематического и календарного планирования.

Педагогический коллектив регулярно проходит курсы повышения квалификации повышая свой профессиональный уровень.

В детском саду организовано дополнительное образование с привлечением специалистов других образовательных, спортивных организаций.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

1.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

3. ФООП ДО от 25.11.2022г. №1028

4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В МБДОУ Детский сад «Теремок» имеется адаптированная программа для работы с особыми критериями детей. В ДОУ функционируют группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ (детей с ТНР). Педагоги групп прошли соответствующую курсовую подготовку и обладают профессиональными компетенциями, обеспечивают детям с ОВЗ оптимальную социальную ситуацию развития.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- ☐ формирование общей культуры личности воспитанника, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанников ;
- ☐ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ☐ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье воспитанников с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- ☐ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия воспитанников с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- ☐ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- ☐ охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников , в том числе их эмоционального благополучия;
- ☐ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

На уровне воспитывающей среды: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого обучающегося в различные формы жизни детского сообщества.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между воспитанниками ,

родителями, педагогами. Детская и детско-взрослая общность развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах воспитанников, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

4.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Месяц	Дата	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Направления воспитания, ценности.
С Е Н Я Б Р Ь	1 Сентября «День знаний»	Развлечение «Здравствуй, Детский сад»	Развлечение «Здравствуй, Детский сад»	Праздник «День знаний»	Праздник «День знаний»	Праздник «День знаний»	Социальное, познавательное. Знание Человек
	5 сентября День Озера Байкала	Развлечение «Путешествие с нерпенком»	Развлечение «Путешествие с нерпенком»	Развлечение «Путешествие с нерпенком»	Ознакомление с «Байкальским сундучком»	Ознакомление с «Байкальским сундучком»	- познавательное - патриотическое. Знание Родина
	8 сентября Международный день распространения грамотности	Знакомство детей с книжками малышками Развлечение «Встреча с Буратино»	Знакомство детей с книжками малышками Развлечение «Встреча с Буратино»	Презентация проекта «Растём грамотными»	Презентация проекта «Растём грамотными»	Проект проекта «Растём грамотными»	Познавательное Социальное. Знание Человек
	17 сентября Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй»	Развлечение «Моя семья – мой дом»	Развлечение «Моя семья – мой дом»	Дидактическая игра «Моя семья – мой дом»	Открытое занятие «Моя семья – мой дом»	Открытое занятие «Моя семья – мой дом»	Социальное Патриотическое. Семья Человек
	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Развлечение «Хорошо у нас в саду»	Развлечение «Хорошо у нас в саду»	Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»	Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»	Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»	Социальное Познавательное, Знание Человек
О К Т	1 октября Международный день	Рассматривание фотоальбома и иллюстраций	Рассматривание фотоальбома и иллюстраций	Праздник для бабушек и дедушек «Спасибо вам,	Праздник для бабушек и дедушек	Праздник для бабушек и дедушек	Социальное Семья Человек

Я Б Р Ь	пожилых людей	«Мои бабушка и дедушка»	«Мои бабушка и дедушка»	бабушки и дедушки»	«Спасибо вам, бабушки и дедушки»	«Спасибо вам, бабушки и дедушки»	
	4 октября День защиты животных	Занятие на тему: Домашние животные	Занятие на тему: Домашние животные	Занятие на тему: Дикие животные моего края	Занятие на тему: Животный мир Бичурского края	Занятие на тему: Животный мир Бичурского края	Познавательное Знание
				Подарки для бабушек и дедушек, своими руками			
	16 октября Всемирный день хлеба	Театральная деятельность настольный театр «Колобок»	Театральная деятельность настольный театр «Колобок»	Презентация «От семечки до булочки»	Проект «От семечки до булочки»	Проект «От семечки до булочки»	Познавательное, Трудовое. Знание Труд
Н О Я Б Р Ь	4 ноября День народного единства	Рисование ладошками «Дружные ребята»	Рисование ладошками «Дружные ребята»	Рисование «Флаг России»	Научно практическая конференция «В Бурятии родной мы дружно вместе все живём»	Научно практическая конференция «В Бурятии родной мы дружно вместе все живём»	патриотическое, - Родина.
	18 ноября День памяти войсковой казачьей славы	Раскрашивани е лошадки казака	Раскрашивани е лошадки казака	Ознакомление с «Казачьим сундучком»	Ознакомление с «Казачьим сундучком»	Ознакомление с «Казачьим сундучком»	- Патриотическое Родина
	22 ноября День словаря	Настольный театр «Кто как кричит»	Настольный театр «Кто как кричит»	Развлечение «Назови правильные слова»	Составление словаря группы	Составление словаря группы	-Познавательное социальное Знание Человек
	28 ноября. День матери в России	Развлечение «Маму поздравляют малыши»	Развлечение «Маму поздравляют малыши»	Праздник «Мамочка любимая» Выставка рисунков и портретов	Праздник «Мамочка любимая» Выставка рисунков и портретов	Праздник «Мамочка любимая» Выставка рисунков и портретов	Социальное Человек семья

				«Мамочка любимая»	«Мамочка любимая»	«Мамочка любимая»	
Д Е К А Б Р Ь	3 декабря День неизвестного солдата	Рисование красками «Искорки вечного огня»	Рисование красками «Искорки вечного огня»	Мероприятие «День неизвестного солдата»	Мероприятие «День неизвестного солдата»	Мероприятие «День неизвестного солдата»	- патриотическое, Родина
	9 декабря День героев Отечества	Рисование пальчиками по трафарету «Звёздочки»	Рисование пальчиками по трафарету «Звёздочки»	Аппликация «Вечный огонь»	Просмотр презентации «День героев Отечества»	Просмотр презентации «День героев Отечества»	- патриотическое, Родина
	12 декабря День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	Конструирование «Мой дом – моя родина»	Конструирование «Мой дом – моя родина»	Аппликация «Мы живём в России»	Выставка рисунков «Мы граждане России» Развлечение «Я имею право!»	Выставка рисунков «Мы граждане России» Развлечение «Я имею право!»	- патриотическое, патриотическое Родина Человек Знание
Я Н В А Р Ь	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	Пальчиковое рисование «Салют»		Беседа, презентация «Дети блокадного Ленинграда»	Презентация «Блокадный хлеб»	Презентация «Блокадный хлеб»	- Патриотическое, Познавательное. Знание Родина
	7 января Рождество	Развлечение «Рождественский аттракцион»	Развлечение «Рождественский аттракцион»	Развлечение «Рождественский аттракцион»	Развлечение «Рождественский аттракцион»	Развлечение «Рождественский аттракцион»	социальное, этико-эстетическое, Человек Культура

	11 января Международный день спасибо.	Развлечение «Спасибо- волшебное слово!»	Развлечение «Спасибо- волшебное слово!»	Развлечение «Спасибо- волшебное слово!»	Развлечение «Спасибо- волшебное слово!»	Развлечение «Спасибо- волшебное слово!»	Социально этико-эстетическое Человек Дружба Культура
Ф Е В Р А Л Ь	8 февраля День российской науки	Опытно- экспериментал ьная деятельность «Мы маленькие исследователи»	Опытно- экспериментал ьная деятельность «Мы маленькие исследователи»	Проект «Путешествие в мир тайн и открытий»	Проект «Путешествие в мир тайн и открытий»	Проект «Путешествие в мир тайн и открытий»	Познавательное Знание
	21 февраля Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» Настольный театр по мотивам Русских народных песенок, потешек. Открытые занятия по познавательному Развитию «Мы –россияне, наш язык- русский »					социальное, познавательное Человек Знание
	23 февраля День защитника Отечества	Аппликация «Кораблик»	Аппликация «Самолёт»	Спортивный праздник «Мы с папою сильны» Выставка рисунков «Военная техника»	Праздник «Защитники Отечества» Выставка рисунков «Военная техника» Подарок папе.	Праздник «Защитники Отечества» Выставка рисунков «Военная техника» Подарок папе	-Патриотическое. Родина.
М	8 марта Международный женский день	Развлечение, «Мамочка любимая»	Развлечение, «Мамочка любимая»	Праздник «Все цветы для мам» Выставка рисунков, Изготовление поделок.	Праздник «Все цветы для мам» Выставка рисунков, изготовление подарков.	Праздник «Все цветы для мам» Выставка рисунков, изготовление подарков.	социальное Человек Семья.

А Р Т	31 марта День рождения К.И. Чуковского	Чтение произведений К.И. Чуковского, рассматривание иллюстраций	Чтение произведений К.И. Чуковского, рассматривание иллюстраций	Проект «Творчество К.И. Чуковского» Викторина по сказкам К.И. Чуковского Литературный салон по сказкам К.И. Чуковского	Проект «Творчество К.И. Чуковского» Викторина по сказкам К.И. Чуковского Литературный салон по сказкам К.И. Чуковского	Проект «Творчество К.И. Чуковского» Викторина по сказкам К.И. Чуковского Литературный салон по сказкам К.И. Чуковского	- познавательное Знание
АПРЕЛЬ	12 апреля День космонавтики	День космонавтики Просмотр мультфильма «Приключение Незнайки на луне	День космонавтики Просмотр мультфильма «Приключение Незнайки на луне	Конструирование «Ракета»	Коллективная работа изготовление макета «Полёт ракеты вокруг Земли»	Коллективная работа изготовление макета «Полёт ракеты вокруг Земли»	Познавательное, патриотическое. Знание Родина
	22 Всемирный день Земли	Коллективная работа по рисованию «Дети земли»		Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле Театрализованное представление «Давайте сохраним Землю»			Познавательное Знание
	1 мая Праздник весны и труда	Аппликация «Праздничные шары»	Аппликация «Праздничные шары»	Развлечение «Труд и песни»	Развлечение «Труд и песни»	Развлечение «Труд и песни»	Трудовое, Труд
МАЙ	9 мая День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Рисование «Георгиевская ленточка»	Рисование «Георгиевская ленточка»	Встреча с детьми войны Военно-патриотическая игра «Зарничка»	Встреча с детьми войны Военно-патриотическая игра «Зарничка»	Встреча с детьми войны Военно-патриотическая игра «Зарничка»	патриотическое, Родина
	15 мая Международный день семьи	Оформление альбома «Моя семья»	Оформление альбома «Моя семья»	Детско-родительская конференция	Детско-родительская конференция	Детско-родительская конференция	Социальное Семья

				«Наша крепкая семья»	«Наша крепкая семья»	«Наша крепкая семья»	
ИЮНЬ	1 июня день защиты детей	Развлечение «Мы дружные ребята»	Развлечение «Мы дружные ребята»	Праздник «Солнечное лето для детей планеты»	Праздник «Солнечное лето для детей планеты»	Праздник «Солнечное лето для детей планеты»	патриотическое, социальное Человек Родина
	6 июня День рождения А.С. Пушкина	Аппликация «Ветер по морю гуляет»		Литературный салон по произведениям А.С. Пушкина			Этико-эстетическое, Красота Культра
	9 июня «День друзей»	Развлечение «Это я, это я, это все мои друзья»					Социальное, Дружба
	12 июня День России	Аппликация «Солнышко России»	Аппликация «Солнышко России»	Конкурс чтецов «Моя Россия» Выставка детских рисунков «Я живу в России»	Конкурс чтецов «Моя Россия» Выставка детских рисунков «Я живу в России»	Конкурс чтецов «Моя Россия» Выставка детских рисунков «Я живу в России»	патриотическое, Родина
	22 июня День памяти и скорби	Коллективная работа рисование ватными палочками «Дождик плачет»	Коллективная работа рисование ватными палочками «Дождик плачет»	Экскурсия в парк «Победы» Участие в митинге «Свечи памяти»	Экскурсия в парк «Победы» Участие в митинге «Свечи памяти»	Экскурсия в парк «Победы» Участие в митинге «Свечи памяти»	Патриотическое Родина
ИЮЛЬ	8 июля День семьи, любви и верности.	Развлечение «Мама, папа, я – лучшая семья»	Развлечение «Мама, папа, я – лучшая семья»	Беседы «Моя семья» Выставка совместных работ родителей и детей «Герб нашей семьи»	Беседы «Моя семья» Выставка совместных работ родителей и детей «Герб нашей семьи»	Беседы «Моя семья» Выставка совместных работ родителей и детей «Герб нашей семьи»	Социальное, Семья

АВГУСТ	2 августа «День Нептуна»	Развлечение «Царица- водица»		Праздник «День Нептуна»			Познавательное Знание
	14 августа День Физкультурни ка	Развлечение «Мы маленькие спортсмены»	Развлечение «Мы маленькие спортсмены»	Спортивная эстафета «Самый сильный, ловкий, смелый»	Спортивная эстафета «Самый сильный, ловкий, смелый»	Спортивная эстафета «Самый сильный, ловкий, смелый»	Физкультурно- оздоровительное Здоровье
	22 августа День государственн ого флага российской Федерации	Игра «Передай флажок»	Игра «Передай флажок»	Игра «Кто быстрее соберёт флажок»	Презентация «Российский флаг»	Презентация «Российский флаг»	патриотическое, Родина
	27 августа День российского кино	Развлечение «в гостях у героев мультфильмов»	Развлечение «в гостях у героев мультфильмов»	Викторина «Узнай героев фильмов и мультфильмов» Выставка рисунков «Мой любимы герой мультфильмов»			Этико-эстетическое Культура